

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 DEPOK SLEMAN

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing : Drs. Amat Komari, M. Pd.



Oleh:
Rizqi Fauzia Wahyurini
13601241060

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok, Sleman, Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM : 13601241060
Jurusan : PJKR
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Depok, Sleman dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

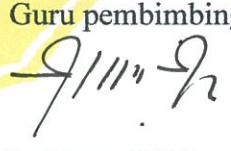
Laporan KKN-PPL ini telah di setuju dan disahkan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 14 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Amat Komari, M.Si
NIP. 196204221990011001

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru pembimbing


Mariyem, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Depok


Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Depok


Drs. Agus Sartono
NIP. 13654011 199003 1 011



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). terselesaikannya laporan ini juga sebagai tanda terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok, Sleman.

Laporan individu ini disusun sebagai pertanggung jawaban dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Depok Sleman yang berjalan dengan lancar dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 hingga berakhir pada tanggal 15 September 2016. Selama melaksanakan PPL, baik saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan ini, banyak mendapatkan motivasi, dorongan, pengalaman dan pembelajaran yang bermanfaat serta banyak mendapat bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. UPPL UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Bapak Drs. Cipto Budy Handoyo, M. Pd. Selaku DPL Pamong, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Bapak Darwinto, S. Pd. Selaku kepala SMA Negeri 1 Depok Sleman, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok, Sleman.
5. Ibu Magdalena Indria Dewiselaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok, Sleman.
6. Bapak Drs. Amat Komari, M. Si. Selaku DPL PPL, atas bimbingan dan motivasinya.
7. Ibu Mariyam, S. Pd. selaku Guru Pembimbing Kelas yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok Sleman.
8. Bapak dan Ibu Guru serta staf karyawan SMA Negeri 1 Depok, Sleman.
9. Ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.

11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Depok, Sleman yang telah mendukung, membantu, kebersamai, pelaksanaan PPL(X IPS 1, 2,3 serta XI IPS 1,2 dan XII IPS 1, 2, 4).
13. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL UNY 2015 bisa terlaksana dengan lancar. Saya memohon maaf atas segala tingkahlaku ataupun tindakan saya yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun,



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRANvi

ABSTRAKvii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi.....2

 B. Rumusan Kegiatan Program PPL7

 C. Rancangan Kegiatan PPL.....10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL12

 A. Persiapan12

 B. Pelaksanaan.....13

 C. Analisis Hasil16

BAB III PENUTUP19

 A. Kesimpulan22

 B. Saran22

DAFTAR PUSTAKA25

LAMPIRAN.....26

DAFTAR LAMPIRAN

1. F.01 (Matrik Program Kerja PPL)
2. F.02 (Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL)
3. F.04 (Kartu Bimbingan PPL di Lokasi)
4. Lembar Observasi Fisik Sekolah
5. Lembar Observasi Kelas
6. Silabus Kelas X IPS Semester 1
7. Silabus Kelas XI IPS Semester 1
8. Silabus Kelas XII IPS Semester 1
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Daftar Hadir Kelas X, XI, dan XII IPS
11. Foto-Foto Kegiatan

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 DEPOK**

Oleh:

Rizqi Fauzia Wahyurini

13601241060

Abstrak

Sebagai salah satu Universitas dengan latar belakang pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Program kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus dan berusaha mengembangkan inovasi pembelajaran mahasiswa di lokasi PPL.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk melatih para mahasiswa calon guru sehingga bisa menjadi guru yang profesional di bidangnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA N 1 Depok Sleman meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 4 tahun pelajaran 2016/2017. Sementara kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal. Kegiatan ini meliputi piket di ruang piket guru, piket di ruang BK, piket di ruang TU serta piket di ruang UKS. Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan, maka didapatkan hasil bahwa siswa SMA N 1 Depok Sleman rata-rata mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap berbagai hal yang mendukung dalam pembelajaran. Siswa juga berperan aktif dalam setiap pembelajaran, seperti mampu

mengutarakan pendapatnya sendiri terkait dengan pembelajaran, bisa berdiskusi dengan baik.

Dalam rangka mewujudkan output yang baik dari segi IQ, EQ, dan SQ, pihak sekolah menjalankan peranannya sebagai lembaga pendidikan secara profesional seperti konsolidasi kegiatan belajar mengajar, menjalin hubungan antar personal, saling menghargai, melengkapi sarana dan prasarana dan tertib administrasi. Secara keseluruhan hasil program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Harapannya, semua pengalaman ini semoga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik dan dapat dijadikan bekal dalam pengabdian diri dalam masyarakat di masa yang akan datang.

Kata kunci: PPL, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan di difokuskan pada proses pembelajaran.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.”

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia, maka sangat diperlukan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi yang baik, menguasai metode pembelajaran, memiliki ketrampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sifat kepribadian yang luhur. Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. Mata kuliah PPL/ Magang II mempunyai kegiatan yang mendukung berlangsungnya

pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang di terima di bangku kuliah yang kemudian diaplikasikan langsung di lapangan Kegiatan PPL ini bertujuan memberiksn pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang professional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiaannya.

B. Analisis Situasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh mahasiswa UNY sebelum melaksanakan program PPL. Observasi ini dilaksanakan untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik maupun nonfisik dari sekolah, serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung di sekolah tempat dilakukannya program kegiatan PPL. Hal tersebut bertujuan untuk mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

SMA Negeri 1 Depok merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL mahasiswa UNY tahun 2015. Lokasinya berada di Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281 Sleman D.I Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di Sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- 1) Perangkat pembelajaran seperti Silabus dan RPP.
- 2) Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran
- 3) Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- 4) Perilaku siswa meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar dalam pembelajaran olahraga di kelas yaitu para siswa mempunyai potensi yang baik dalam hal mengikuti proses pembelajaran dan antusias, akan tetapi permasalahannya yaitu metode yang digunakan oleh guru belum optimal, sehingga lebih banyak siswa yang menganggur dipinggir lapangan karena kurangnya prasarana yang ada seperti bola.

a) Profil sekolah

SMA Negeri 1 Depok berlokasi di Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281, Sleman Yogyakarta. SMA Negeri 1 Depok Sleman. Selayaknya sebuah sekolah, SMA Negeri 1 Depok memiliki Visi unggulan dalam hal peningkatan kualitas pendidikan adalah “Berprestasi tinggi, Berkepribadian, Kreatif dan Berwawasan Global”, sedangkan Misi SMA Negeri 1 Depok sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal terkuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitas yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi diri sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- 4) Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

b) Potensi sekolah

SMA N 1 Depok memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah di jangkau peserta didik baik dari kabupaten Sleman wilayah timur maupun dari peserta didik yang tinggal di wilayah Kota Yogyakarta karena SMA ini berada tepat pada perbatasan Sleman dengan Yogyakarta di sebelah timur. Lokasi SMA N 1 Depok yang terjangkau dan strategis ini juga nampak dari akses Jalan Raya Janti yang padat serta potensi fisik lain yang ada disekitar sekolah SMA N 1 Depok yang menunjang proses pembelajaran seperti dekat dengan SD N 1 Babarsari, SMP N 4 Depok, Kampus Atma Jaya, Kampus Sanata Dharma, Dinas Perhubungan Kota Yogyakarta, Balai Tenaga Nuklir Nasional (BATAN), serta wilayah pemukiman padat penduduk.

Hal ini memberikan posisi letak SMA N 1 Depok strategis, nyaman, asri, tenang dan sangat kondusif dalam kegiatan belajar. Lingkungannya yang aman, tenang, sejuk dengan dikelilingi pepohonan rindang serta bebas dari banjir maupun limbah berbahanya menjadikan sekolah SMA N 1 Depok semakin kondusif dalam proses belajar mengajar.

c) Analisis situasi sekolah

Analisis situasi SMA N 1 Depok yang telah kami lakukan ini mengungkapkan hal-hal yang berkaitan dengan aspek yang telah diamati di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta. Hasil observasi dapat dikatakan bahwa baik sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar dan mengajar tidak ditemukan adanya permasalahan yang dapat mengganggu kegiatan belajar dan mengajar. Permasalahan-permasalahan yang muncul adalah mengarah pada belum teroptimalkannya penggunaan beberapa fasilitas fisik sekolah. Prioritas program kerja yang kami rancang pada akhirnya akan lebih banyak mengarah pada upaya mengoptimalkan sarana fisik belajar dan meningkatkan kualitas dari peserta didik baru dengan berbagai kegiatan yang mendorong solidaritas dan pengetahuan para peserta didik SMA N 1 Depok Sleman.

SMA N 1 Depok unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi peserta didik dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang kepeserta didikan. Banyaknya prestasi peserta didik yang diperoleh tentunya berkat kerjasama dari berbagai pihak yang memberikan kesempatan bagi peserta didik-peserta didiknya untuk berkreasi dengan kegiatan-kegiatan yang ada, selain itu adanya kepedulian dari para alumni sebagai pengajar untuk memberikan pelatihan pada beberapa organisasi maupun ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Depok. Organisasi Kepeserta didikan dan Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Depok, antara lain: Peleton Inti (Tonti), Pramuka, Karya Ilmiah Remaja, Basket, Futsal, *Cheerleader*, BBHC/ Pencinta alam, Amanogawa (komunitas anime Jepang), Teater, Jurnalistik, Rohis dan Paduan Suara.

d) Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk, bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat

meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada dilantai dua dan memiliki luas ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas X hingga XII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi, ruang guru ini berada dekat dengan ruang kelas tentunya hal ini sangat tepat mengingat memudahkan akses antar ruang kelas dengan ruang guru serta guru dapat mengawasi kegiatan peserta didik meskipun saat istirahat berlangsung. Ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang Kepala Sekolah yang berada di lantai 1. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMA N 1 Depok sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling yang tentunya sangat mendukung keterlaksanaan proses bimbingan konseling personal peserta didik maupun guru. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan konseling, satu unit komputer, telepon, dan sebagainya. Ruang konseling bersebelahan langsung dengan ruang guru BK. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing.

2) Ruang Pembelajaran

Ruang pengajaran terdiri dari 20 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 5 laboratorium yang terdiri dari laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Komputer, Bahasa. Adapun pembagian ruang pengajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Kelas X terdiri atas 6 kelas yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3
- b) Kelas XI terdiri atas 6 kelas yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, dan XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan
- c) Kelas XII terdiri atas 8 kelas yaitu kelas IPS 1, IPS 2, IPS 3, IPS 4 dan XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, IPA 4.

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

a) Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika berada di Lantai dua gedung sebelah timur lapangan basket atau selatan ruang OSIS. Laboratorium ini dapat menampung ± 34 peserta didik.

b) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah barat lapangan basket, sejajar atau sebelah utara laboratorium biologi. Bahan kimia yang ada terdiri dari bahan padat yang berjumlah 180 botol dan yang cair terdapat 100 botol.

c) Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terletak di sebelah barat lapangan basket, sejajar atau sebelah selatan laboratorium kimia. Ruang ini dapat menampung ± 34 peserta didik.

d) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer ini terdapat dua ruang yang pertama ruang untuk peserta didik dan yang satu untuk guru. Komputer yang ada di laboratorium ini ± 50 unit.

e) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di timur lapangan basket atau sebelah utara studio musik. Ruang laboratorium bahasa ini terbagi dalam dua bagian dimana bagian pertama digunakan untuk penyimpanan dokumen dan alat-alat lain sedangkan bagian yang lain digunakan untuk ruang praktek peserta didik yang di dalamnya terdapat sekat-sekat pembatas antar satu peserta didik dengan peserta didik yang lain dan dilengkapi dengan *earphone*.

3) Ruang penunjang

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, masjid, koperasi, ruang agama, gudang, kamar mandi, ruang piket, tempat parkir guru dan peserta didik, kantin, dan pos satpam.

a) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan dua unit komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat peserta didik untuk selalu berkunjung perpustakaan.

b) Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di timur lapangan basket atau selatan laboratorium bahasa. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat alat band.

c) Ruang UKS

UKS di SMA N 1 Depok terbagi mejadi dua bagian yaitu ruang UKS khusus putri dan ruang UKS khusus putra. Kelengkapan perabotan UKS dapat dilihat dari adanya tempat tidur, meja, kursi, almari obat-obatan, kotak obat, stetoskop dan tandu.

d) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan Kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam Tonti, papan proker, dan papan struktur organisasi.

e) Masjid

Masjid berada di lantai dua tepatnya diatas ruang *workshop* yang letaknya berada di sebelah utara lapangan basket. Masjid terdapat ruang penyimpanan perlengkapan shalat. Ruang Masjid ini disediakan berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.

d) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Terletak disebelah barat kelas XA untuk agama Kristen sedangkan ruang agama Katholik berada di depan kelas XI IPA 3.

e) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi peserta didik. Terdapat dua kantin di unit I. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan higienisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

f) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan peserta didik secara terpisah. Kamar mandi peserta didik sendiri dibagi menjadi dua bagian yaitu di sisi barat dan sisi

timur. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

g) Tempat Parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk peserta didik serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.

h) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Depok antara lain: pramuka, tonti, basket, futsal, *cherrs*, teater, *amanogawa* (komunitas anime jepang), BBHC, Paduan Suara, karya ilmiah, PMR dan lain-lain. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan.

4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, Taman sekolah dan listrik serta lapangan voly, lapangan basket dan lapangan upacara. Lapangan yang cukup luas ini tentunya menjadi salah satu alasan sehingga kegiatan kepeserta didikan, olah raga serta upacara bendera dapat terlaksana dengan lancar.

e) Analisis Kondisi Personalia

1. Potensi peserta didik

Penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017, SMA N 1 Depok menerima peserta didik SMP dengan jumlah nilai ujian terendah 34,50. Prestasi-prestasi yang diperoleh peserta didik SMA N 1 Depok sangatlah banyak, pada tingkat Kabupaten, Provinsi bahkan nasional. Prestasi yang diperoleh pada tingkat provinsi diantaranya *cheerleader* dan Pasukan Pengibar Bendera Pusaka pada upacara 17 Agustus. Pada tingkat nasional yang kerap sekali memperoleh juara adalah dalam bidang karate. Prestasi Paduan suara tahun 2015/2016 mewakili tingkat Kabupaten Sleman.

2. Potensi guru dan karyawan

Kepala sekolah bernama Drs. Maskur. Sekolah memiliki 47 guru dan 13 karyawan. Hampir seluruh tenaga pengajar adalah lulusan

kependidikan dengan jenjang S1. Masing-masing guru mengajar satu mata pelajaran. Guru pengajar disediakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten sesuai kebutuhan sekolah.

3. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Sekolah memiliki fasilitas dan media pembelajaran yang cukup memadai untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut meliputi:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 20 ruang dengan 35-40 kursi peserta didik dan 18-20 meja. Tersedia *white-board*, papan presensi, LCD, layar LCD, meja dan kursi guru.

b. Laboratorium

Sekolah memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Bahasa, dan Laboratorium TI.

c. Lapangan Olahraga

Sekolah memiliki lapangan basket dan lapangan voli.

d. Perpustakaan

Perpustakaan berukuran 6 x 5 m² dengan 8 rak buku yaitu 5 rak besar dan 3 rak kecil.

e. Bimbingan Konseling

Ruang BK untuk konseling bagi peserta didik, ruangan cukup luas berada di lantai 2, di atas *hall* SMA N 1 Depok.

f. Tempat Ibadah

g. Ruang *Workshop* atau aula

Ruang *workshop* atau aula yang ada di SMA N 1 Depok ini dapat menampung ±250 orang.

h. Media Pembelajaran

Memiliki media pembelajaran komputer dan beberapa media pembelajaran lain yang menyesuaikan kebutuhan tiap mata pelajaran.

4. Bidang Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 1 Depok, Sleman, Yogyakarta. Proses belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00-13.30 baik pelajaran teori maupun praktek. Tahun ajaran 2015/2016 kembali menggunakan sistem kurikulum KTSP 2006 sehingga tidak ada pembagian jurusan bagi peserta didik Kelas X.

Untuk Kelas XI dibagi menjadi 2 bidang penjurusan yaitu IPA dan IPS, masing-masing jurusan terdiri dari 3 kelas. Penjurusan Kelas XII sama dengan Kelas XI, yaitu terdiri dari 8 kelas yang dibagi menjadi 2 penjurusan yaitu IPA empat kelas dan IPS empat kelas. Jumlah rata-rata peserta didik per kelas adalah 32 peserta didik.

5. **Kegiatan Peserta Didik**

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik SMA N 1 Depok, Sleman, Yogyakarta. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

1) Ekstrakurikuler wajib tersebut antara lain:

a. Pramuka

2) Ekstrakurikuler pilihan tersebut antara lain:

- Karya Ilmiah Remaja
- Basket
- Peleton Inti
- Futsal
- *Cheerleader*
- BBHC/ Pencinta Alam
- Amanogawa (komunitas anime jepang)
- Teater
- Jurnalistik
- Rohis
- Paduan Suara

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMA Negeri 1 Depok, Sleman mahasiswa telah melaksanakan:

- i Sosialisasi dan Koordinasi
- ii Observasi KBM dan Manajerial
- iii Observasi Potensi
- iv Identifikasi Permasalahan

v Diskusi Guru

vi Rancangan Program

vii Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

a. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak Universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2016, yakni PPL adalah praktik mengajar di sekolah yang telah dipilih. Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL disekolah dilaksanakan 15 Juli 2016. Proses penerjunan tersebut berupa acara ceremonial antara Tim, Dosen Pembimbing, dan Guru-Guru Pembimbing SMA N 1 Depok Sleman.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL yaitu penyusunan rancangan kegiatan PPL sehingga tujuan akhir kegiatan dapat dicapai dengan baik. Rancangan kegiatan PPL yang disusun diharapkan membantu dalam pelaksanaan PPL dan dapat dijadikan dasar acuan. Rancangan dasar kegiatan PPL sebelum melakukan praktek mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan di kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran *mikro teaching* selama satu semester. Pengajaran *mikro teaching* ini adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terutama yang berbasis pendidikan. Pengajaran *mikro teaching* juga sebagai prasyarat mahasiswa untuk melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran *mikro teaching* mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas, menguasai kelas, dan melatih mental dalam penyampaian materi.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak Universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisasi pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melakukan PPL

dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran *mikro teaching*. Dalam pembekalan PPL juga di sampaikan teknis-teknis dalam penguasaan kelas, penyusunan laporan dan perangkat pembelajaran.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak Universitas yang diwakili oleh DPL PPL. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan program PPL.

a) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini dilaksanakan setelah melakukan observasi fisik sekolah. Tahap ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional guru pembimbing PPL. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Observasi pembelajaran dilaksanakan dalam kelas ketika kegiatan KBM dengan melihat aktivitas siswa selama di kelas maupun di luar kelas.

b) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran Penjas. Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan

dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

c) Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPS 4. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran *mikro teaching*.

d) Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Depok Sleman adalah:

- 1) Piket Guru
- 2) Piket Perpustakaan
- 3) Piket di Ruang TU
- 4) Piket di Ruang UKS
- 5) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

e) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah melakukan review materi berupa latihan-latihan dalam bentuk teori dan praktek. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator

dalam satu kompetensi dasar yang sama serta dapat menjadi motivasi siswa untuk lebih giat belajar. Selain dengan soal, evaluasi juga diambil dengan praktek di lapangan.

f) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi oleh guru otomatis harus dilakukan. Administrasi tersebut meliputi buku kerja guru dan kelengkapan administrasi harian maupun mingguan seperti rancangan pelaksanaan pembelajaran dan program pelaksanaan harian maupun mingguan.

g) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA N 1 Depok Sleman dan Kepala SMA N 1 Depok Sleman.

h) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Depok Sleman. Penarikan PPL berupa ceremoni dan penyerahan kenang-kenangan untuk SMA N 1 Depok yang di hadiri oleh DPL PPL UNY, Kepala Sekolah SMA N 1 Depok, Ketua Koordinator PPL SMA N 1 Depok, Perwakilan Bapak/Ibu guru pembimbing mata pelajaran di SMA N 1 Depok dan seluruh mahasiswa PPL UNY.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Depok, Sleman.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL langsung di sekolah, Mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan beberapa serangkaian kegiatan sebagai persiapan baik yang dilakukan di kampus maupun kegiatan yang dilakukan di sekolah. Adapun serangkaian kegiatan itu adalah :

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro atau lebih sering disebut dengan Micro Teaching, merupakan tahap awal sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang dilaksanakan di kampus. Pelaksanaan Micro Teaching ini berlangsung selama satu semester dengan bobot 2 SKS. Di sini Mahasiswa belajar mempersiapkan perangkat pembelajaran, berupa RPP, dan media pembelajaran. Selain itu Mahasiswa juga belajar membuka pelajaran, mengajar di depan kelas menyampaikan materi dengan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan media pembelajaran, belajar mengelola kelas, belajar menutup pelajaran, dll.

2. Pembekalan

Tujuan dari pembekalan adalah agar mahasiswa memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL/ Magang III. Selanjutnya yaitu agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga, memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan. (Wawan S: 2015 : 15).

Pembekalan PPL yang salah satu tujuannya adalah agar Mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

3. Observasi

Observasi kelas dilakukan oleh masing-masing praktikan dengan guru pembimbing guna membekali para praktikan tentang pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang ketrampilan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru, serta cara penyampaian materi. Kegiatan observasi kelas ini dilakukan pada waktu guru sedang melakukan kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan observasi ini praktikan secara langsung mengamati bagaimana cara guru membuka pelajaran dan menutup pelajaran, bagaimana cara mengontrol kelas, bagaimana materi disampaikan, metode yang digunakan, pemanfaatan waktu, serta bagaimana memotivasi siswa agar tetap semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Aktivitas kelas tersebut secara umum dapat diformasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

a. Pendahuluan :

1. Salam pembuka dan berdoa
2. Presensi
3. Memberikan pertanyaan pengantar untuk masuk ke materi(Apersepsi).
4. Memberikan motivasi kepada peserta didik secara verbal dan non verbal.

b. Inti :

1. Memberikan materi pelajaran yang berupa teori maupun praktek
2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk melatih kemampuannya dengan mempraktekan suatu gerakan.
3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.
4. Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut.

c. Penutup

1. Me-review materi yang telah diajarkan.
2. Merangkum materi yang telah diajarkan.
3. Berdoa.
4. Salam penutup.

B. PELAKSANAAN

Setelah melakukan kegiatan observasi kelas, praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib bagi seorang guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil hasil mengajar. Mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang menjadi tempat PPL selama 2 bulan. PPL mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah adalah sebagaiberikut:

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pada tahap ini merupakan tahap penting untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebagai calon guru untuk melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan praktik mengajar terbimbing antara lain :

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran
- b. Memilih dan menggunakan pendekatan serta metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar dengan melakukan tes.

Berikut Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing:

No.	Hari/Tanggal Minggu Ke 2	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Kamis, 28 Juli 2016	1-3	XI IPS 1	Perkenalan, Observasi Kelas
		4-5	XII IPA 1	Perkenalan, Observasi Kelas
2.	Jumat, 29 Juli 2016	1-3	XII IPS 2	Perkenalan, Observasi Kelas
No.	Hari/Tanggal Minggu Ke 3	Jam Ke-	Kelas	Materi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	1-3	X IPS 1	Perkenalan, Observasi Kelas
4.	Selasa, 2 Agsutus 2016	1-3	X IPS 3	Perkenalan, Observasi Kelas

		4-5	XII IPS 4	
--	--	-----	-----------	--

5.	Rabu, 3 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 2 XII IPS 2	Perkenalan, Obsevasi Kelas
6.	Kamis, 4 Agustus 2016	1-3 4-5	XI IPS 1 XII IPS 1	Permainan Basket Permainan Voli
7.	Jumat, 5 Agustus 2016	1-3	XI IPS 2	Permainan Basket
No .	Hari/Tanggal Minggu Ke 4	Jam Ke-	Kelas	Materi
8.	Senin, 8 Agustus 2016	1-3	X IPS 1	Permainan Sepak Bola
9.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 3 XII IPS 4	Permainan Sepak Bola Permainan Voli
10.	Rabu, 10 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 2 XII IPS2	Permainan Sepak Bola Permainan Voli
11.	Kamis, 11Agustus 2016	1-3 4-5	XI IPS 1 XII IPS 1	Permainan Voli Permainan Basket
12.	Jumat, 12 Agustus 2016	1-3	XI IPS 2	Permainan Voli
No .	Hari/Tanggal Minggu Ke 5	Jam Ke-	Kelas	Materi
13.	Senin, 15 Agustus 2016	1-3	X IPS 1	Permainan Voli
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 3 XII IPS 4	Permainan Voli Permainan Basket
15.	Jumat, 19 Agustus 2016	1-3	XI IPS 2	Permainan Sepakbola
No .	Hari/Tanggal Minggu Ke 6	Jam Ke-	Kelas	Materi
16.	Senin, 22 Agustus 2016	1-3	X IPS 1	Permainan Basket

17.	Selasa, 23 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 3 XII IPS 4	Permainan Basket Permainan Softball (modifikasi)
18.	Rabu, 24 Agustus 2016	1-3 4-5	X IPS 2 XII IPS2	Permainan Basket Permainan Softball (modifikasi)
19.	Jumat, 26 Agustus 2016	1-3	XI IPS 2	Permainan Bulutangkis
No	Hari/Tanggal Minggu Ke 7	Jam Ke-	Kelas	Materi
20	Senin, 29 Agustus 2016	1-3	X IPS 1	Permainan Bulutangkis
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-3	X IPS 3	Permainan Bulutangkis
No	Hari/Tanggal Minggu ke 9	Jam Ke-	Kelas	Materi
22.	Rabu, 14 September 2016	1-3	XI IPS 2	Permainan Bulutangkis
		4-5	XII IPS 2	Permainan Basket
23	Kamis, 15 September 2016	1-3	XI IPS 1	Permainan Sepakbola
		4-5	XII IPS 1	Permainan Basket

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis Program dan Pelaksanaan

Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan serta hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan mendapat berbagai pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan kegiatan PPL. Praktik mengajar terbimbing memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran dilaksanakan, bagaimana cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi secara baik dan benar yang dimengerti oleh peserta didik, selanjutnya yaitu bagaimana penguasaan kelas yang baik, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk kritis terhadap proses pembelajaran, teknik bertanya, belajar bagaimana cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif dan

efisien, penerapan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta cara melakukan evaluasi terhadap seluruh proses pembelajaran dan juga menutup proses pembelajaran. Semua itu mahasiswa peroleh dalam kegiatan PPL di SMA N 1 Depok.

Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki oleh mahasiswa PPL. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki strategi (langkah) pembelajaran antara lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dianggap baik atau mengarah pada proses pembelajaran.

Berdasarkan metode-metode yang telah praktikan terapkan dalam proses pembelajaran di lapangan, terdapat beberapa metode yang diterapkan oleh mahasiswa PPL sebagai penunjang atau pendukung dalam proses pembelajaran antara lain Metode Demonstrasi, Komando, TGFU, Pendekatan Event, dan lain sebagainya. Peserta didik merasa senang dan bersemangat jikalau setiap pembelajaran diawali dengan sebuah demonstrasi, karena siswa SMA cenderung memiliki rasa ingin tahu yang besar sehingga dengan modal ini nantinya pembelajaran akan berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Disisi lain siswa juga senang apabila proses pembelajaran diawali dengan permainan 1, latihan, dan permainan kedua(TGFU), karena di permainan kedua mahasiswa PPL memberikan metode baru yang sebelumnya belum pernah diterima oleh siswa yaitu metode pendekatan event.

2. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah Ceramah, Demonstrasi, TGFU, Komando, Inclusive, Pendekatan Event, dan lain sebagainya, dengan metode yang berbeda-beda dan latihan atau penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran mahasiswa sebagai guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator, motivator, dan inisiator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode yang dipilih dan digunakan pada saat pembelajaran sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran, terutama untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada saat proses

pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat peserta didik semakin antusias dalam proses pembelajaran, hal itu disampaikan saat peserta didik menulis sebuah saran, pesan dan kesan untuk mahasiswa PPL.

3. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Sarana dan prasarana penjas di SMA N 1 Depok terbilang cukup kurang, karena hanya memiliki 1 lapangan basket dan 1 lapangan bolavoli serta peralatan pendukung penjas lainnya seperti bola, cone, tongkat dan lain sebagainya sangat minim.
- b. Mahasiswa PPL juga mengalami kesulitan saat proses pembelajaran terutama kepada siswa yang mempunyai motivasi rendah untuk mengikuti proses pembelajaran dan peserta didik yang terlalu hiperaktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c. Terdapat dua kelas yang memulai jam pelajaran diatas pukul 09.30 atau 10.00wib, sehingga menyebabkan peserta didik malas untuk mengikuti proses pembelajaran dikarenakan panas, dan lain sebagainya.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Mengoptimalkan segala bentuk sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran penjas, dan juga memodifikasi alat atau lapangan dan juga proses pembelajaran penjasorkes agar lebih menarik pesertra didik.
- b. Memotivasi siswa lebih tinggi, agar siswa bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran penjasorkes.
- c. Memodifikasi bentuk pembelajaran agar lebih menarik dengan di buat permainan-permainan sehingga siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
- d. Pada saat proses pembelajaran mobilitas mahasiswa yang berperan sebagai guru lebih ditingkatkan agar peserta didik bisa menyeluruh untuk mendapatkan perhatian secara intensif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat/dunia, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa untuk menjadi calon guru juga bagian dari masyarakat yang tidak hanya profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing namun juga mampu bergaul dengan masyarakat luas. Di samping itu, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini SMA N 1 Depok, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan para peserta didik SMA N 1 Depok, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melakukan praktik. Sekolah benar-benar memberikan dukungan terhadap program-program yang dilaksanakan dengan menyediakan sarana dan prasarana.

Progran PPL di SMA N 1 Depok secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Namun masih terdapat beberapa program yang belum optimal sesuai target yang direncanakan dikarenakan beragam hal. Oleh karena itu, dapat di simpulkan keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik dan sesuai rencana.

B. Saran-saran

1. Bagi SMA N 1 Depok

- a. Optimalisasi peran peserta didik dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan khususny di bidang olahraga/penjasorkes.
- c. Tetaplah menjadi panji primordial..

- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan baik yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan, sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai apa yang telah direncanakan.

2. Bagi mahasiswa PPL UNY

- a. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- b. Perlu lebih membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- c. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh timPPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SMA N 1 Depok, baik guru dan karyawan maupun para peserta didik SMA N 1 Depok.
- e. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindak lanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

3. Bagi penyelenggara PPL UNY (UPPL UNY)

- a. Dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- b. Lebih meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat PPL dilaksanakan.
- c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat mementau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PPL.

- d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.
- f. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi PPL agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. Panduan PPL/MAGANG III. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. Materi Pembekalan PPL 2015. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Babarsari, Caturtunggal Depok Sleman
GURU PEMBIMBING : Mariyem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Rizqi Fauzia Wahyurini
NO MAHASISWA : 13601241060
FAK/JUR/PRODI : FIK / PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Cipto Budy H., MP.d.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	6	9								15
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	2.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			6
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2016							3	2		5
	d. Upacara Pelepasan PPL	4									4
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Instrumen-instrumen										
	b. Silabus, prota, prosem			2	1	1	1	3	3		11

	c. Membuat jadwal mengajar		1								1
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing										
	2) Mengumpulkan materi		2	2	3	3	2		3		15
	3) Membuat RPP		6	2	2	2	2	2	6	2	24
	4) Menyiapkan/membuat media										
	5) Menyusun materi/ <i>lab sheet</i>										
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas		6	16	16	8	12	4		8	70
	2) Penilaian dan evaluasi			1	1	1	1	1			5
	3) Piket guru	2.5	2	7.5	7.5	7.5	7.5	6.5		18	59
	4) Konsultasi dengan DPL										
	5) Membuat soal ulangan dan koreksi										
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Inventarisasi buku-buku perpustakaan										
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	2	1								3
	b. Piket among siswa										
	c. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	23									23

b. Pelaksanaan									
1) Membuat Laporan PPL		2	2	2	2	2		2	12
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi									
1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL									
Jumlah									257

Depok, 23 September 2016



Kepala Sekolah

Darwito, S.Pd

NIP.196003031984121003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Amat Komari, M.Si
NIP.196204221990011001

Mahasiswa

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM.13601241060



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/ Lembaga	: SMA Negeri 1 Depok	Nama Mahasiswa	: Rizqi Fauzia Wahyurini
Alamat Sekolah/Lembaga	: Jalan Babarsari Depok, Sleman	No. Mahasiswa	: 13601241060
Guru Pembimbing	: Mariyem, S.Pd	Fak/Jur/Prodi	: FIK/ PJKR
		Dosen Pembimbing	: Drs. Amat Komari, M,Si

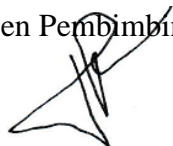
Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu,16/07/16 07.30 – 10.00	Persiapan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Membagikan undangan, dan tata tertib MPLS	.	
2.	Senin, 18/07/16 06.30 – 14.00	- Upacara -MPLS	-Upacara pembukaan MPLS -Perpisahan Kepala Sekolah -Pengumuman pembagian wali kelas -Forum wali murid kelas X -Kegiatan MPLS	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dengan Mahasiswa PPL	Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara pihak sekolah dengan Mahasiswa PPL

3.	Selasa,19/07/16 06.30 – 13.00	MPLS	-Senam Pagi -Motivasi Siswa Kelas X oleh pihak Sekolah -Kegiatan MPLS	.	
4.	Rabu, 20/07/16 06.30 – 13.00	MPLS	Kegiatan MPLS		
5.	Kamis,21/07/16 07.00 – 09.15	Observasi kelas XI IPS 1	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XI IPS 1		
	09.30 – 11.00	Observasi kelas XII IPS 1	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XII IPS 1		
	11.00 – 13.30	Piket sekolah	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
6.	Jumat,22/07/16 07.00 – 09.15	Observasi kelas XI IPS 2	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XI IPS 2		

	10.00 – 12.30	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan diruang kantor guru dengan pembimbing mata pelajaran Penjas yaitu Mariyem, S.Pd konsultasi yang dilakukan untuk menanyakan pembagian jadwal mengajar, materi serta perangkat pembelajaran apa saja yang harus dibuat		
--	---------------	-----------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

Guru Pembimbing



Mariyem, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

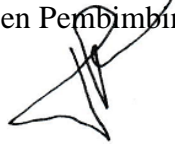
Minggu ke-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25/07/16 07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan dilakukan di lapangan SMAN 1 Depok yang diikuti oleh para guru, mahasiswa ppl dan siswa siswi kelas X,XI,XII		
	07.30 – 09.15	Observasi kelas X IPS 1	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas X IPS 1		
	10.00 – 12.00	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran pertama di perpustakaan		
	12.00 – 13.35	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama kelas XII yaitu materi bola besar, bola voli.		
2.	Selasa, 26/07/16 07.00 – 09.15	Observasi kelas X IPS 3	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas X IPS 3		
	09.30 – 11.00	Observasi kelas XII IPS 4	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XII IPS 4		
	11.00 – 12.00	Mempelajari buku panduan PPL 2015	Membaca isi dari buku panduan PPL tahun 2015		
	12.00 – 13.00	Membuat jadwal mengajar	Kegiatan dilakukan dengan membuat jadwal mengajar selama 6 minggu, pembagian materi perpertemuan dan jadwal ulangan harian		

3.	Rabu, 27/07/16 07.00 – 09.15	Observasi kelas X IPS 2	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XII IPS 4		
	09.30 – 11.00	Observasi kelas XII IPS 2	Observasi kelas guna mengetahui karakteristik siswa dan pengenalan yang dilakukan di kelas XII IPS 2		
	11.30 – 13.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama kelas XI yaitu materi bola besar, bola voli.		
4.	Kamis, 28/07/16 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 28 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS 1 adalah 31 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 1 adalah 24 siswa		
	11.30 – 13.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama kelas XII yaitu materi bola besar, bola voli.		
5.	Jumat, 29/07/16 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 30 siswa dari total jumlah siswa kelas XI IPS 2 adalah 32 siswa		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan diruang kantor guru dengan		

	09.30 – 10.30		pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd konsultasi yang dilakukan untuk perevisian rpp untuk pembelajaran pertama		
	12.00 – 14.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001


Guru Pembimbing



Mariyem, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

Minggu ke-3

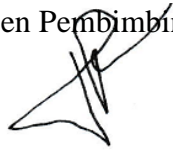
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01/08/16 06.30 – 07.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan pertama kelas X IPS.		
	07.00 – 09.15	Proses mengajar dikelas X IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 31 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 32 siswa		
	09.30 – 10.30	Evaluasi hasil mengajar	Kegiatan dilakukan di ruang guru, evaluasi oleh guru dengan pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd. Mengevaluasi kesesuaian rpp dengan pelaksanaan mengajar dan kesesuaian media pembelajaran serta sampai atau tidaknya materi kepada siswa		
	10.30 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
	19.00 – 21.00	Mempelajari contoh laporan PPL	Melihat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat laporan PPL		
2.	Selasa, 02/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 3	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 3 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket		

			yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS3 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 4	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 4 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 4 adalah 24 siswa		
	11.00 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
3.	Rabu, 03/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 20 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 2 adalah 24 siswa		
	11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama kelas X yaitu materi bola besar, bola basket.		
4.	Kamis, 04/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS1	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 30 siswa dari total jumlah siswa		

			kelas XI-IPS 1 adalah 31 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 24 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 1 adalah 24 siswa		
	12.00-14.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas X serta matriks prosem		
	15.00 – 17.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		
5.	Jumat, 05/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 30 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		

	14.00 – 16.00	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran di internet dan buku		
--	---------------	----------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

Minggu ke-4

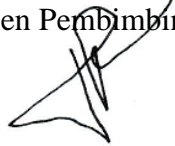
No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08/08/16 06.30 – 07.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan dikelas X, XI, dan XII IPS.		
	07.00 – 09.15	Proses mengajar dikelas X IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 32 siswa		
	09.30 – 10.30	Evaluasi hasil mengajar	Kegiatan dilakukan di ruang guru, evaluasi oleh guru dengan pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd. Mengevaluasi kesesuaian rpp dengan pelaksanaan mengajar dan kesesuaian media pembelejaran serta sampai atau tidaknya materi kepada siswa		
	10.30 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
2.	Selasa, 09/08/2016	Proses mengajar di kelas X	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 3 dengan		

	07.00 – 09.15	IPS 3	memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS3 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 4	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 4 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 4 adalah 24 siswa		
	11.00 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
3.	Rabu, 10/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola voli yang diikuti oleh 22 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 2 adalah 24 siswa		
	11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan kedua kelas X yaitu materi bola besar, bola futsal.		
4.	Kamis, 11/08/2016	Proses mengajar di kelas XI	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan		

	07.00 – 09.15	IPS1	memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 31 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS 1 adalah 31 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1 dengan memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 24 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 1 adalah 24 siswa		
	12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas XI serta matriks prosem		
	15.00 – 17.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		
5.	Jumat, 12/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 30 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		

	14.00 – 17.00	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran di internet dan buku		
--	---------------	----------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001


Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

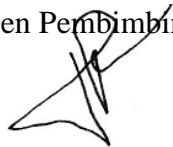
Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15/08/16 06.30 – 07.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan dikelas X, XI, dan XII IPS.		
	07.00 – 09.15	Proses mengajar dikelas X IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 31 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 32 siswa		
	09.30 – 10.30	Evaluasi hasil mengajar	Kegiatan dilakukan di ruang guru, evaluasi oleh guru dengan pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd. Mengevaluasi kesesuaian rpp dengan pelaksanaan mengajar dan kesesuaian media pembelajaran serta sampai atau tidaknya materi kepada siswa		
	10.30 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
2.	Selasa, 16/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 3	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 3 dengan memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS3 adalah 32 siswa		

	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 4	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 4 dengan memberikan materi bola kecil yaitu softball yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 4 adalah 24 siswa	.	
	11.00 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
3.	Rabu, 17/08/2016 11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ketiga kelas X yaitu materi bola kecil, bola kasti.		
4.	Kamis, 18/08/2016 12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas XII serta matriks prosem		
	15.00 – 17.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		
5.	Jumat, 19/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola futsal yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu		

			yang membutuhkan informasi		
	14.00 – 17.00	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran di internet dan buku		

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

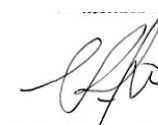
Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

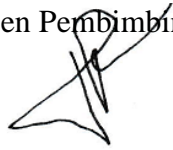
Minggu ke-6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22/08/16 06.30 – 07.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan dikelas X, XI, dan XII IPS.		
	07.00 – 09.15	Proses mengajar dikelas X IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu futsal yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 32 siswa		
	09.30 – 10.30	Evaluasi hasil mengajar	Kegiatan dilakukan di ruang guru, evaluasi oleh guru dengan pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd. Mengevaluasi kesesuaian rpp dengan pelaksanaan mengajar dan kesesuaian media pembelajaran serta sampai atau tidaknya materi kepada siswa		
	10.30 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
2.	Selasa, 23/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 3	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 3 dengan memberikan materi bola besar yaitu futsal yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 3 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 4	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 4 dengan memberikan materi bola besar yaitu futsal yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 4 adalah 24 siswa		
	11.00 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan		

			tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
3.	Rabu, 24/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu futsal yang diikuti oleh 30 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan memberikan materi bola kecil yaitu futsal yang diikuti oleh 23 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS 2 adalah 24 siswa		
	11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan keempat kelas X yaitu materi bola besar, bola voli		
4.	Kamis, 25/08/2016 12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas XII serta matriks prosem		
	15.00 – 17.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		
5.	Jumat, 26/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan memberikan materi bola kecil yaitu bulutangkis yang diikuti oleh 29 siswa dari total jumlah siswa kelas XI-IPS2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas		

			yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
	17.00 – 19.00	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran di internet dan buku		

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

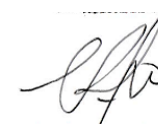
Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

Minggu ke-7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29/08/16 06.30 – 07.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan dikelas X, XI, dan XII IPS.		
	07.00 – 09.15	Proses mengajar dikelas X IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 1 dengan memberikan materi bola kecil yaitu bulutangkis yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 1 adalah 32 siswa		
	09.30 – 10.30	Evaluasi hasil mengajar	Kegiatan dilakukan di ruang guru, evaluasi oleh guru dengan pembimbing mata pelajaran penjas yaitu Mariyem, S.Pd. Mengevaluasi kesesuaian rpp dengan pelaksanaan mengajar dan kesesuaian media pembelajaran serta sampai atau tidaknya materi kepada siswa		
	10.30 – 13.30	Piket	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		

2.	Selasa, 30/08/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 3	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 3 dengan memberikan materi bola kecil yaitu bulutangkis yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS 3 adalah 32 siswa		
	09.30 – 13.00	Piket Classmeeting	Membantu classmeeting, mendampingi exhibition ekstrakurikuler sekolah		
	15.00 – 17.00	Menilai tugas individu	Koreksi nilai tugas individu dari kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3. Serta mengolah nilai yang sudah didapat.		
3.	Rabu, 31/08/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan keempat kelas X yaitu materi bola besar, bola voli		
	16.00 – 18.00	Membuat silabus	Membuat silabus yang akan digunakan dalam satu semester		
4.	Kamis, 01/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas XII serta matriks prosem		
5.	Jumat, 02/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			

	14.00 – 17.00	Menyusun matriks PPL 2016	Memindahkan jam yang ada dicatatan harian ke matriks PPL 2016		
--	---------------	---------------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd

NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM 13601241060

Minggu ke-8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05/09/16	Mengikuti eksebisi PON			
	19.00 – 21.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP kelas X materi bola besar yaitu bola basket		
2.	Selasa, 06/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	17.00 – 19.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP kelas X materi bola besar yaitu bola futsal		
3.	Rabu, 07/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	13.00 – 15.00	Membuat Silabus	Melanjutkan membuat silabus untuk semester satu		
	19.00 – 21.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP kelas X materi bola kecil yaitu softball		
4.	Kamis, 08/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas XI serta matriks prosem		

5.	Jumat, 09/09/2016	Mengikuti eksebisi PON			
	14.00 – 17.00	Mencari materi	Mencari materi untuk RPP di buku dan internet		
	19.00 – 21.00	Menyusun matriks PPL 2016	Memindahkan jam yang ada dicatatan harian ke matriks PPL 2016		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Amat Komari, M.Si
NIP. 196204221990011001

Mariyem, S.Pd
NIP .19730515 200604 2 017

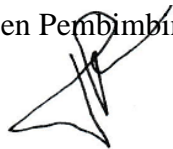
Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM 13601241060

Minggu ke-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12/09/16 09.00 – 11.00	Revisi RPP	Perbaikan keseluruhan RPP yang masih belum benar		
2.	Selasa, 13/09/2016 07.00 – 13.00	Piket sekolah	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMAN 1 Depok dengan tugas membantu guru memberikan tugas kepada kelas yang kosong dan melayani tamu yang membutuhkan informasi		
3.	Rabu, 14/09/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas X IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas X IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 32 siswa dari total jumlah siswa kelas X IPS2 adalah 32 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 2	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 24 siswa dari total jumlah siswa kelas XII IPS2 adalah 24 siswa		
	11.30-13.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama kelas X yaitu materi bola besar, bola basket.		
4.	Kamis, 15/09/2016 07.00 – 09.15	Proses mengajar di kelas XI IPS1	Kegiatan dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 31 siswa dari total jumlah siswa		

			kelas XI-IPS1 adalah 31 siswa		
	09.30 – 11.00	Proses mengajar di kelas XII IPS 1	Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1 dengan memberikan materi bola besar yaitu bola basket yang diikuti oleh 24 siswa dari total jumlah siswa kelas XII-IPS1 adalah 24 siswa		
	12.00-13.00	Membuat prota dan prosem	Membuat prosem dan prota untuk SMA kelas X serta matriks prosem		
	15.00 – 17.00	Membuat laporan PPL	Kegiatan dilakukan diluar jam sekolah yaitu membuat laporan ppl bagian awal seperti halaman judul, abstrak, daftar isi dan lembar pengesahan		

Dosen Pembimbing Lapangan



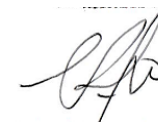
Drs. Amat Komari, M.Si
NIP. 196204221990011001

Guru Pembimbing



Mariyam, S.Pd
NIP .19730515 200604 2 017

Mahasiswa



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM 13601241060



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Depok
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274 485 794
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Amat Komari, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / Fakultas Ilmu Keolahragaan
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2. (Rizki Fauza N. 13601241060) (Ade Yana Federica 13601244078)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Juli 2016	2	Media Pembelajaran PJOK	Segera diambil	
2.	10 Agustus 2016	2	Metode dan strategi pembelajaran.	Dipahami Mhs	
3.	31 Agustus 2016	2	Evaluasi Pembelajaran.	Sudah dilaksanakan	
4.	6 September 2016	2	Laporan PPL	Segera diambil.	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dargunto, S. Pd
NIP. 19600303 198412 10003

Sleman, 24 September 2016.
Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR

Rizki Fauza N.
13601241060

Ade Yana Federica
13601244078



NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Depok NAMA MHS : Rizqi Fauzia W
ALAMAT : Jalan Babarsari, NOMOR MHS : 13601241060
SEKOLAH Caturtunggal Depok FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
Sleman

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Depok memiliki lokasi yang strategis karena terletak di dekat jalan raya yang beralamat di Jl. babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman.	Strategis
		b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok terawat dengan baik dan masih dalam keadaan bagus, meskipun sebagian besar gedung merupakan bangunan tua / sudah cukup lama.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok sudah cukup bagus dan terawat dengan baik.	Baik
		d. Keadaan Personalia – Personalia di SMA Negeri 1 Depok sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, dll terawat dengan baik.	Baik
		f. Penataan Ruang Kerja Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Depok	Baik



		sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.	Bagus
3	Potensi Guru	SMA N 1 Depok memiliki 47 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Depok terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">– Memiliki luas 6 x 5 m².– Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. memiliki 8 rak buku yaitu 5 rak besar dan 3 rak kecil.– Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca.– Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha.	Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">– SMA Negeri 1 Depok memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratprium TI.– Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa	Baik



		sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.	
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none">– Ruang BK di SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan yang cukup luas yang terletak di lantai 2, di atas <i>hall</i> SMA Negeri 1 Depok.– Terdapat 3 orang guru BK dan 1 orang sebagai koordinatornya. Pelaksanaan program BK diawal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM).	Baik
9	Bimbingan Belajar	SMA Negeri 1 Depok mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, serta bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	<ul style="list-style-type: none">– Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Depok adalah Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI.– Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Depok.	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi favorit yang ada di SMA N 1 Depok	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS yang dilengkapi dengan 3 tempat tidur dan kotak P3K.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler wajib bagi kelas XI.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Depok tidak berjalan dan	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

		sudah tidak dilanjutkan lagi dikarenakan tidak adanya kaderisasi kepengurusan.	
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none">– Masjid berada di lantai dua dekat dengan kantor guru. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, dll.– Ruangan untuk agama non islam terletak disebelah barat kelas X IIS 1 untuk agama kristen sedangkan agama katholik berada di depan kelas XI IPA 3.	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">– Lingkungan SMA Negeri 1 Depok terdapat banyak pepohonan yang rindang dan tanaman hias, sehingga mejadi teduh dan indah.– Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik.– Tersedia tempat sampah dan sabun di dalam kamar mandi.	Cukup Baik
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 29 April 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. Agus Sartono
NIP. 196554011 199003 1 011

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : RIZQI FAUZIA W

PUKUL : 09.00 – 10.30 WIB

NOMOR MAHASISWA : 13601241060

TEMPAT : SMA N 1 DEPOK

TGL. OBSERVASI : 27 APRIL 2016

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Sudah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran dan telah sesuai dengan standar isi. Pelaksanaan KTSP terlihat diterapkan dalam sekolah ini dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah mengacu pada KTSP.
	2. Silabus	Silabus telah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter. Penyusunan silabus juga sudah cukup jelas
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat telah sesuai dengan silabus, isinya jelas karena terdapat unsur eksplorasi, elaborasi, dan komunikasi (EEK) yang sesuai RPP KTSP.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mempersilahkan berdoa, memeriksa kehadiran siswa, mengecek kondisi siswa, serta mengingatkan kembali pelajaran pertemuan sebelumnya melalui pertanyaan - pertanyaan
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu Demonstrasi, komando dan part and whell.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan jelas namun terkadang juga diselingi dengan bahasa Jawa untuk candaan agar siswa tidak bosan dan mengantuk di dalam kelas.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan efektif. Guru berada di lapangan tepat waktu.
	6. Gerak	Mampu menguasai kelas dengan tidak hanya terpacu pada satu titik.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru mengajukan pertanyaan incidental sehingga menuntut siswa agar selalu memperhatikan. Guru memberikan kata kunci agar siswa mudah mengingat-ingat gerakan yang penting.
	8. Teknik Bertanya	Guru masih menunjuk siswa



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma.2

Untuk mahasiswa

		untuk menjawab pertanyaan dengan system acak merata. Karena siswa masih malu untuk bertanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan tidak terpusat pada satu siswa. Guru juga menegur siswa yang kurang memperhatikan dengan mengajukan pertanyaan sehingga siswa dapat terlibat dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Masih belum memanfaatkan dalam penggunaan media
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan penugasan untuk memperkuat pemahaman siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Dalam Kelas/Lapangan	Merespon pelajaran dengan cukup baik. siswa yang berada di barisan belakang kurang memperhatikan guru.
	2. Perilaku di Luar Kelas	Siswa membudayakan 4S (senyum, salam, sapa, santun) dan menunjukkan sikap menghormati serta berpenampilan rapi.

Guru Pembimbing PPL

Yogyakarta, 29 April 2016
Mahasiswa PPL

Mariyem, S. Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM.13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Sepakbola <i>Mengumpan Bola</i> <i>Menembak bola</i> <i>Mengontrol bola</i> <i>Menggiring bola</i> <i>Menyundul bola</i>	3.1.1 Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam,	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	Tes	• Tes pengetahuan		6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Lapangan sepakbola • Tiang gawang • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.1 Mempraktikkan	<i>Lemparan</i>		Siswa dapat	Tes	• Tes keterampilan	• Tes menend		

hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	<i>kedalam Gerak tanpa bola</i>	gerak tanpa bola) 4.1.1 Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru	menunjukkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*			ang dan menaha n bola • Tes menggiring bola • Bermain sepakbola		
--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyem, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060


SILABUS


Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bola Voli <i>Passing bawah</i> <i>Passing atas</i> <i>Servis bawah</i> <i>Servis atas</i> <i>Smash/spike</i> <i>Block/bendungan</i>	3.1.1 Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash/ spike, block/bendungan</i>) dengan berbagai bagian posisi	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. Siswa dapat	Tes	• Tes pengetahuan		6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan voli • Kapur • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.1 Mempraktikkan				Tes	• Tes	• Tes passing		

hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*		<p>4.1.1 Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri</p> <p>Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <p>Siswa menerima umpan balik dari guru.</p> <p>Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan</p> <p>Siswa mencoba tugas keterampilan gerak</p>	menunjukkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*		keterampilan	<p>bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes passing atas • Tes servis 		
--	--	---	--	--	--------------	---	--	--

		permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mapel

Mariyam, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bola Basket <i>Melempar bola</i> <i>Menangkap bola</i> <i>Menggiring bola</i> <i>Menembak bola</i> <i>Lay Up shoot</i> <i>Pivot</i> <i>Rebound</i>	3.1.1 Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bola basket (melempar, menangkap,	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	Tes	• Tes pengetahuan		6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan basket • Dinding • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*		<p>menggiring, dan menembak bola, <i>lay up shoot</i>, <i>pivot</i> dan <i>rebound</i>) dengan berbagai posisi)</p> <p>4.1.1 Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bola basket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri Hasil belajar siswa dinilai</p>	Siswa dapat menunjukkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes wallpass • Tes menggiring bola • Under ring shoot 		
---	--	---	--	-----	--	---	--	--

		selama proses dan di akhir pembelajaran						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060


SILABUS


Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	Bulutangkis <i>Posisi berdiri dan foot work, Pegangan raket Pukulan atas dan bawah, Servis</i>	3.2.1 Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i> , pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis)	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	Tes	• Tes pengetahuan		3 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Shuttlecock • Lapangan bulutangkis • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.2			Siswa dapat	Tes	• Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes servis • Tes 		

Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*		<p>4.2.1 Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran</p> <p>Siswa menerima umpan balik dari guru. Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan</p> <p>Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.</p>	menunjukkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*		keterampilan	<p>forehand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes backhand 		
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

		Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mapel

Mariyam, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	Jalan Cepat <i>Start</i> <i>Gerakan jalan cepat</i> <i>Memasuki garis finis</i>	3.3.1 Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak jalan cepat (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis).	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif*	Tes	• Tes pengetahuan		3 X 45 menit	• Lintasan atletik • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.3 Mempraktikkan		4.3.1 Siswa melaksanakan tugas ajar	Siswa dapat menunjukkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari,	Tes	• Tes keterampilan	• Tes perlombaan sederhana		

hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif		<p>sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <p>Siswa menerima umpan balik dari guru.</p> <p>Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan</p> <p>Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepat dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama</p> <p>Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir</p>	lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		pembelajaran						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mapel



Mariyem, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

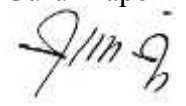
SILABUS


Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen	Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan: <i>Komposisi tubuh</i> <i>Daya tahan jantung dan paru-paru/ cardiovascular</i>	3.5.1 Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (komposisi tubuh, daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiovascular</i>), daya tahan otot, kelenturan, dan kekuatan), serta pengukurannya	Siswa dapat mengidentifikasi konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan	Tes	• Tes pengetahuan		9 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan/ aula • Matras • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

terstandar	<i>Daya tahan otot Kelenturan Kekuatan Pengukuran kebugaran jasmani</i>	4.5.1 Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang telah diperagakan oleh guru Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal	instrumen terstandar	Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes sirkuit training • Tes multistage fitness • Cooper test • Vertical jump • Balke test • Harvard step test 		
4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar			Siswa dapat menunjukan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar					

		Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mapel

Mariyam, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.6 Menganalisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai	Senam Lantai Lompat kangkang Lompat jongkok	3.6.1 Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan rangkaian gerak senam lantai (lompat kangkang dan lompat jongkok)	Siswa dapat mengidentifikasi keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai	Tes	• Tes pengetahuan		6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Matras • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.6 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan		4.6.1 Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk	Siswa dapat menunjukkan hasil analisis keterampilan	Tes	• Tes keterampilan	• Tes ketangkasan senam lantai		

rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai		mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran Siswa menerima umpan balik dari guru Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan Siswa mencoba tugas keterampilan rangkaian gerak senam lantai dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, keberanian, dan kerja sama Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran	rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai					
---	--	---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.7 Menganalisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama	Aktivitas Gerak Berirama: <i>Langkah</i> <i>Ayunan</i> <i>Lengan</i>	3.7.1 Siswa menyimak tujuan pembelajaran, dan penjelasan permasalahan yang akan diselesaikan mengenai rangkaian keterampilan gerak dalam aktivitas gerak berirama (langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi tubuh, dan irama gerak) Siswa menyimak langkah-	Siswa dapat mengidentifikasi gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama	Tes	• Tes pengetahuan		6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Tape recorder • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

<p>4.7 Mempratikkan hasil analisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama</p>	<p>langkah menyelesaikan masalah dalam aktivitas gerak berirama Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, mencoba gerak dasar berirama untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, serta menerima umpan balik dari guru Siswa berbagi tugas dengan teman dalam merencanakan dan menyiapkan karya sebagai laporan untuk menjawab permasalahan sesuai arahan guru</p> <p>4.7.1 Siswa bersama kelompok memaparkan temuan dan karyanya di depan kelas secara bergantiandilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama</p>	<p>Siswa dapat menunjukkan hasil analisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama</p>	<p>Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes dengan menampilkan senam irama 			
---	---	--	------------	--	--	--	--	--

		Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran berdasarkan kualitas laporan dan dalam mengatasi persoalan.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.9 Memahami konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah	Pergaulan sehat: <i>Konsep pergaulan sehat</i> <i>Prinsip pergaulan sehat</i> <i>Menghindari Pergaulan yang tidak sehat</i>	3.9.1 Siswa membagai diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (konsep pergaulan sehat, prinsip pergaulan sehat, pergaulan tidak sehat, dan dampak pergaulan tidak sehat)	Siswa dapat mengidentifikasi konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah	Tes	• Tes pengetahuan	• Presentasi hasil karya	3 X 45 menit	• Bola sepak • Lapangan sepakbola • Tiang gawang • Tiang pancang • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
4.9		4.9.1 Setiap kelompok	Siswa dapat menunjukkan	Tes				

Mempresentasikan konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah	<i>Dampak pergaulan yang tidak sehat</i>	<p>berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada karton untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain</p> <p>Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan)</p> <p>Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lain yang membahas pokok bahasan sesuai pertanyaan tersebut</p> <p>Setiap kelompok menyusun simpulan akhir dan membacakannya di akhir pembelajaran secara bergiliran dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri,</p>	konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

		sungguh-sungguh, dan kerja sama Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mapel



Mariyem, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

SILABUS

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Kompetensi : KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.10 Menganalisis berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, psikotropika, zat-zat aditif	NAPZA: <i>Peraturan perundangan Konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar . Penyebab Gejala Dampak</i>	3.10.1 Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya serta penyebab; gejala; dampak pengguna narkoba	Siswa dapat mengidentifikasi berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat	Tes	• Tes pengetahuan	• Presentasi hasil karya kelompok	3 X 45 menit	• Ruang Kelas • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

<p>(NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</p> <p>4.10 Mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</p>	<p><i>Pencegahan</i></p>	<p>4.10.1 Siswa melaporkan/mempresentasikan hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA)</p> <p>Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru</p> <p>Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) secara</p>	<p>berbahaya lainnya</p> <p>Siswa dapat mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya</p>	<p>Tes</p>					
--	--------------------------	---	--	------------	--	--	--	--	--

		individual atau berkelompok dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / 1

Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, 						<i>Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.						
	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani 	Bolabasket	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap 	<ul style="list-style-type: none"> •Latihan koordinasi teknik dasar me-lempar, menangkap, menggiring dan me- 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan • Tes sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes me-lempar dan menangkap bola • Tes Menggiring bola 	8 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bolabasket • Lapangan bolabasket • Ring

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab	mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan		, menggiring dan menembak bola (ber-pasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Bermain bolabasket bola-basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai	nembak bola (ber-pasangan dan berkelompok). • Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	Tes	• Tes penge-tahuan • Pengamatan / observasi	• Tes menembak • Bermain bolabasket		bolabasket • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	jawab			<ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. 	peraturan yang dimodifikasi.					<i>Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras Kreatif Rasa ingin 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan 	Softball	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koor-dinasi teknik 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar me-lempar, 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> Tes keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes me-lempar dan menangkap bola 	6 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Glove Bola softball Stik

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	tahu <ul style="list-style-type: none"> • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	hasil <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 		dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koor-dinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none"> • Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina 	menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) <ul style="list-style-type: none"> • Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes sikap • Tes penge-tahuan • Pengamatan / obser vasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes me-mukul bola • Bermain softball 		<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan softball • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.						
	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 	Tenis meja	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar memukul forehand, memukul back-hand, dan servis tenis meja (berpasangan dan berkelompok) dengan koor-dinasi yang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan koordinasi teknik dasar me-mukul forehand, memukul backhand, dan servis tenis meja (berpasangan dan berkelompok). • Bermain tenis meja dengan meng-gunakan peraturan yang 	<p>Tes</p> <p>Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan • Tes sikap • Tes pengetahuan • Pengamatan / observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes pukulan forehand dan backhand • Tes servis • Bermain tenis meja 	6 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bet/pemukul • Bola ping-pong • Meja ping-pong • Net/jarring tenis meja • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	jawab			<ul style="list-style-type: none"> Bermain tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. 	dimodifikasi.					<i>Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
1.3. Mempraktikkan keterampilan keterampilan atletik dengan	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras Kreatif Rasa ingin 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan 	Atletik (Lari estafet/sambung)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan koordinasi teknik 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar lari 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> Tes keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan start Gerakan lari Memasuki garis finish 	4 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Lintasan lari Tongkat estafet

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				garis finish) yang dilakukan berkelompok dengan koordinasi yang baik. • Perlombaan lari estafet/ sambung dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai se-	g dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai lompat jauh dengan menggunakan peraturan	gunakan peraturan yang dimodifikasi.					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	depan		(ber-pasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pencak silat (pukulan, tendangan, tangkisan, hindaran dan elakan) yang dilakukan (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi 	kelompok). <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar pencak silat (pukulan, tendangan, tangkisan, hindaran dan elakan) yang dilakukan (ber-pasangan dan berkelompok) • Pertandingan pencak silat menggunakan peraturan yang di-modifikasi. 	Tes	n <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan / observasi 			<i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pertandingan pencak silat menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengurannya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
, disiplin, dan percaya diri.				<ul style="list-style-type: none">Melakukan perlombaan latihan kelincahan, power dan daya tahan menggunakan sitem sirkuit untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrume	Contoh Instrumen		
diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.				<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat (loncat harimau, meroda dan guling lenting) dengan koordinasi yang baik. 	tanpa menggunakan alat (loncat harimau, meroda dan guling lenting).					<i>Erlangga.</i>

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 4. Mempraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi yang baik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika. 4.2. Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai kedisiplinan, toleransi,	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja keras• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai• Gemar membaca• Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	Aktivitas ritmik	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika dengan koordinasi yang baik.	<ul style="list-style-type: none">• Latihan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan.• Latihan aktivitas ritmik menggunakan alat (gada).	<div>Tes</div> <div>Tes</div>	<ul style="list-style-type: none">• Tes keterampilan• Tes sikap• Tes pengetahuan• Pengamatan / observasi	<ul style="list-style-type: none">• Tes senam ritmik	4 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Lapangan• Tipe recorder• Kaset senam ritmik• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
keluwesan dan estetika.				<ul style="list-style-type: none">Melakukan aktivitas ritmik menggunakan alat (gada) secara perorangan maupun kelompok serta nilai ke-disiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika dengan koordinasi yang baik.						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 5. Mempraktikkan *salah satu* gaya renang dan loncat indah dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1. Mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, kerja keras, keberanian dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja keras• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	Aktivitas Renang/ Akuatik	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan latihan gerakan kaki renang gaya dada dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan gerakan lengan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik.• Melakukan	<ul style="list-style-type: none">• Latihan gerakan kaki renang gaya dada.• Latihan gerakan lengan renang gaya dada.• Latihan gerakan pernapasan renang gaya dada.	Tes	<ul style="list-style-type: none">• Tes keterampilan	• Tes renang gaya dada (jarak 50 meter)	8 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Kolam renang• Pelampung renang• Kacamata renang• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>
5.2. Mempraktikkan keterampilan loncat indah dari papan satu meter dengan teknik serta nilai disiplin, kerja keras, keberanian dan tanggungjawab.	<ul style="list-style-type: none">• Bersahabat• Cinta damai• Gemar membaca• Tanggung jawab					Tes	<ul style="list-style-type: none">• Tes sikap• Tes pengetahuan• Pengamatan / observasi			
						Tes				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				latihan gerakan pernapasan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik. • Melakukan perlombaan renang gaya dada (menempuh jarak 50 meter) untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai disiplin, keberanian, tanggungjawab dan kerja keras. • Melakukan	• Perlombaan renang gaya dada (menempuh jarak 50 meter). • Latihan loncat indah dari samping kolam renang	Tes				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrume	Contoh Instrumen		
				latihan loncat indah dari samping kolam renang dengan koordinasi yang baik.						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan budaya hidup sehat.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Memahami bahaya HIV/AIDS. 6.2. Memahami cara penularan HIV/AIDS. 6.3. Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja keras• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai• Gemar membaca	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	Kesehatan/ Budaya hidup sehat	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi kasi bahaya HIV/ AIDS yang meliputi: perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.• Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi kasikan bahaya HIV/AIDS.• Mengidentifikasi kasikan cara penularan HIV/ AIDS.	<div>Tes</div> <div>Tes</div>	<ul style="list-style-type: none">• Tes keterampilan• Tes sikap• Tes pengetahuan• Pengamatan / observasi	<ul style="list-style-type: none">• Tes peragaan tentang bahaya HIV/AIDS	2 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas• Poster• Papan tulis• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none">Tanggung jawab			kasikan cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS	Tes				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kasikan cara pen-cegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS. 						

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyem, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XII / 1

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
si serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri **)	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 			<p>k menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk me- 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan / observasi 			<i>Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	at <ul style="list-style-type: none">• Cinta damai• Gemar membaca• Tanggung jawab			bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan koordinasi yang baik. • Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran,	dan pola pertahanan. • Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.		• Pengamatan / observasi			<i>M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none">Tanggung jawab			<p>tahanan dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none">Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.	dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri. 	peraturan yang dimodifikasi.					
	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi 	Softball	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> Tes keterampilannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes melempar dan menangkap 	6 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Glove Bola

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	keras <ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta Tanah air • Menghargai prestasi • Bersahabat • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 	si tugas dan hasil <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengambil resiko • Berorientasi ke masa depan 		teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none"> • Bermain softball dengan menggunakan 	permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan. <ul style="list-style-type: none"> • Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	Tes	n <ul style="list-style-type: none"> • Tes sikap • Tes pengetahuan • Pengamatan / observasi 	bola <ul style="list-style-type: none"> • Tes me-mukul bola • Bermain softball 		softball <ul style="list-style-type: none"> • Stik • Lapangan softball • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				an peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.						
	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerja keras • Kreatif • Rasa ingin tahu • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil • Berani mengambil resiko • Berorienta 	Tenis meja	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan variasi dan kom-binasi teknik dasar permainan tenis meja memukul forehand, 	<ul style="list-style-type: none"> •Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan tenis meja memukul forehand, memukul backhand, dan 	Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan • Tes sikap • Tes penge- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes pukulan forehand dan backhand • Tes servis 	6 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Bet/pemukul • Bola ping-pong • Meja ping-pong • Net/jarring tenis meja

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<div>Tanah air</div> <ul style="list-style-type: none">• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai• Gemar membaca• Tanggung jawab	<div>si ke masa depan</div>		<div>memukul backhand, dan servis tenis meja (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola pertahanan dan pola penyerangan.</div> <ul style="list-style-type: none">• Bermain tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan	<div>servis tenis meja (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola pertahanan dan pola penyerangan.</div> <ul style="list-style-type: none">• Bermain tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<div>Tes</div>	<div>tahuan</div> <ul style="list-style-type: none">• Pengamatan / observasi	<ul style="list-style-type: none">• Bermain tenis meja		<ul style="list-style-type: none">• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
kerja keras dan percaya diri**).	damai <ul style="list-style-type: none">• Gemar membaca• Tanggung jawab			k) dengan koordinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none">• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lari gawang 110 meter (start, gerakan lari, memasuki garis finish) yang dilakukan (perorangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.	lari gawang 110 meter (start, gerakan lari, memasuki garis finish) yang dilakukan (per-orangan dan berkelompok). <ul style="list-style-type: none">• Perlombaan lari gawang 110 meter dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.		matan / observasi			Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none">• Perlombaan lari gawang 110 meter dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.						
	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri	Atletik (Lompat	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan variasi dan	<ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi	Tes	<ul style="list-style-type: none">• Tes ketera	<ul style="list-style-type: none">• Gerakan awalan	4 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Lintasan lompat

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	keras <ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai• Gemar membaca• Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	jangkit)	kombinasi teknik dasar lompat jangkit (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none">• Perlombaan lompat jangkit dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuh	teknik dasar lompat jangkit (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat). <ul style="list-style-type: none">• Perlombaan lompat jangkit dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	Tes	mpilan <ul style="list-style-type: none">• Tes sikap• Tes penge-tahuan• Pengamatan / obser vasi	<ul style="list-style-type: none">• Tumpuan• Melayang di udara• Mendarat• Tes lompat jangkit		jangkit <ul style="list-style-type: none">• Bak lompat jangkit• Kapur• Bendera• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dan percaya diri**).	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta damai • Gemar membaca • Tanggung jawab 			<p>yang dilakukan (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pertandingan pencak silat menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai se- 	<p>dan berkelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertandingan pencak silat menggunakan peraturan yang di-modifikasi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan / observasi 			<i>Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				mangat, dan percaya diri.						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan perencanaan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merancang program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja keras• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai• Gemar	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	Aktivitas pengembangan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan identifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan dengan koordinasi yang baik.• Melakukan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan.• Latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana.	Tes	<ul style="list-style-type: none">• Tes keterampilan• Tes sikap• Tes pengetahuan• Pengamatan/ observasi	<ul style="list-style-type: none">• Tes lari cepat 60 m• Tes angkat tubuh• Tes baring duduk• Tes loncat tegak• Tes lari 1.000 m/pi• Tes lari 1.200 m/pa	4 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Lapangan• Palang tunggal• Matras senam• Formulir tes• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta:</i>
2.2. Melaksanakan						Tes				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
program latihan fisik sesuai dengan prinsip-prinsip latihan yang benar serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri	membaca <ul style="list-style-type: none">Tanggung jawab			kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana dengan koor-dinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none">melakukan perlombaan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan	hana. <ul style="list-style-type: none">Perlombaan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan ke-lentukan untuk ke-bugaran jasmani se-suai dengan kebutuh-an dengan mengguna-kan alat sederhana menggunakan sirkuit					<i>Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				dengan menggunakan alat sederhana menggunakan sirkuit dengan koordinasi yang baik untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Standar Kompetensi : 3. Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsep yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam lantai serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja keras• Kreatif• Rasa ingin tahu• Cinta Tanah air• Menghargai prestasi• Bersahabat• Cinta damai	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil• Berani mengambil resiko• Berorientasi ke masa depan	Aktivitas Uji diri/Senam	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan rangkaian latihan teknik dasar senam lantai (guling depan, guling belakang, guling lenting dan meroda) dengan koordinasi yang baik.	<ul style="list-style-type: none">• Latihan rangkaian latihan teknik dasar senam lantai (guling depan, guling belakang, guling lenting dan meroda)• Latihan rangkaian latihan teknik dasar senam lantai (loncat harimau, salto depan dan salto	<div>Tes</div> <div>Tes</div> <div>Tes</div>	<ul style="list-style-type: none">• Tes keterampilan• Tes sikap• Tes pengetahuan• Pengamatan / observasi	<ul style="list-style-type: none">• Tes rang-kai senam ketangkasan• Tes rangkaian senam lantai	4 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none">• Lapangan• Matras senam• Peluit• Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2. Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam ketangkasan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.	<ul style="list-style-type: none">• Gemar membaca• Tanggung jawab			<ul style="list-style-type: none">• Melakukan rangkaian latihan teknik dasar senam ketangkasan (loncat harimau, salto depan dan salto belakang) dengan koordinasi yang baik.• Melakukan perlombaan senam ketangkasan (loncat harimau, salto depan dan salto	belakang). •Perlombaan senam ketangkasan (loncat harimau, salto depan dan salto belakang)					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				belakang) dengan koordinasi yang baik untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai per-caya diri, kerjasama, tanggung-jawab dan menghargai teman						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XII / 1

Standar Kompetensi : 4. Mempraktikkan satu rangkaian gerak berirama berbentuk aktivitas aerobik secara beregu dengan diiringi musik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

[illegible]

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>kan keterampilan menyelaraskan antara gerak dan irama dengan iringan musik serta nilai kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan dan estetika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca • Tanggung jawab 			<ul style="list-style-type: none"> • Menyelaraskan antara gerak dan irama dengan iringan musik serta nilai kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan dan estetika (perorangan dan berkelompok) • Melakukan perlombaan senam aerobik untuk menumbuhkan nilai-nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Perlombaan senam aerobik (perorangan dan berkelompok). 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan dan estetika (perorangan dan berkelompok).						

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
Kelas/Semester : ***X/Satu***
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Bolabasket)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2. Menemukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.3. Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

Indikator

- 1.1.1. Melakukan Latihan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

- 1.1.2. Melakukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 1.1.3. Melakukan permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh baik dan benar pada waktu melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut

Materi Pembelajaran

- **Fakta**
 1. Pertandingan bolabasket baik langsung atau melalui media elektronik
 2. Melihat Latihan teknik pada klub bolabasket atau melalui media elektronik
- **Konsep**
 1. Teknik menggiring (dribble)
 2. Teknik lempar tangkap
 3. Posisi badan
- **Prinsip**
 1. Melakukan teknik menggiring (dribble)
 2. Melakukan lempar tangkap
 3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
 1. Sikap awal
 2. Ketepatan
 3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
 4. Sikap tubuh
 5. Bermain bolabasket dengan aturan yang sederhana/dimodifikasi

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen

- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1,Video pembelajaran teknik/permainan bolabasket, dan lainnya.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bolabasket yaitu : teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass) dari berbagai sumber. • Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. • Melakukan pemanasan. • <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i> 	15 menit
Kegiatan Inti <div> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak peragaan teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass) yang dilakukan oleh peserta didik lain. • <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i> </div> <div> Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka. • Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce </div>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>pass) yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass) dengan baik dan benar• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar bolabasket.</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar bolabasketnya baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass).• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass) yang benar dari masing masing teknik dasar bolabasket dan memberikan alasan/argumen.• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bolabasket.</i>• Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan variasi latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass dan bounce pass) melalui permainan bolabasket dengan aturan yang sederhana.• Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri, chest pass dan bounce pass) yang benar.• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri) yang baik dan benar.• Evaluasi• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar bolabasket (menggiring/dribble tangan kanan dan kiri) dan permainan bolabasket melalui media baca, video atau internet.• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar bolabasket dan bermain bolabasket.	15 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Bolabasket

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh baik dan benar pada waktu melakukan latihan permainan bolabasket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bolabasket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Menggiring					Chest pass					Bounc pass					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring zig-zag 10 m bolak balik).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... < 10 detik	..... < 15 detik	100%	Sangat Baik
10 – 12 detik	15 – 17 detik	90%	Baik
12 – 14 detik	17 – 19 detik	80%	Cukup
14 – 16 detik	19 – 21 detik	70%	Kurang
..... > 16 detik	..... > 21 detik	60%	Kurang Sekali

Penilaian produk/prestasi teknik dasar melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Program : X/UMUM
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:
K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

- Indikator sikap aktif
1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
 2. Cukup jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
 3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
 4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

- Indikator sikap bekerjasama
1. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.

2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

Standar Kompetensi

- 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- 2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- 2. Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- 1. Koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- 2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demonstrasi
- 2. Inclusive (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
- 4. Permainan (game)
- 5. Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai	<ul style="list-style-type: none">Latihan koordinasi teknik dasar me-lempar, menangkap, menggiring dan me-nembak bola (ber-pasangan dan ber-	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	kelompok). <ul style="list-style-type: none">Bermain bolabasket dengan mengguna-kan peraturan yang dimodifikasi.	(ber-pasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. <ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Bermain bolabasket bola-basket dengan mengguna-kan peraturan yang dimodi-fikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, meng-hargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolabasket
- Pemanasan khusus bolabasket dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan koordiansi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bolabasket yang terdiri dari :

- Uji kompetensi melempar dan menangkap bolabasket
- Uji kompetensi menembak bolabasket ke rin

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

- Berbaris dan berdoa. *(nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);*

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola basket atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Ring basket
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolabasket
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolabasket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Lempar tangkap					Menggiring					Menembak					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses =

Jumlah skor maksimal

X 100%

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) =

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mapel



Mariyam, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demonstrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan.• Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.• Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolabasket
- Pemanasan khusus bolabasket dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.

- Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bolabasket yang terdiri dari :

- Uji kompetensi melempar, menangkap, menggiring dan menembak dalam permainan bola basket
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.**);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.**);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab**);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab**);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab**);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola basket atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Ring basket
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolabasket
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolabasket

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola ke ring basket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan

melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolabasket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Lempar tangkap					Menggiring					Menembak					Jm l	Nilai Pros es	Nilai Prod uk	Nilai Akhi r
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
ds b																				
Jumlah skor maksimal (nilai proses) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 rintangan	..... > 17 rintangan	100%	Sangat Baik
17 – 19 rintangan	14 – 16 rintangan	90%	Baik
14 – 16 rintangan	11 – 13 rintangan	80%	Cukup
11 – 13	8 – 10 rintangan	70%	Kurang

rintangan			
..... < 11 rintangan	..... < 8 rintangan	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menembak ke ring basket) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 masuk	..... > 17 masuk	100%	Sangat Baik
17 – 19 masuk	14 – 16 masuk	90%	Baik
14 – 16 masuk	11 – 13 masuk	80%	Cukup
11 – 13 masuk	8 – 10 masuk	70%	Kurang
..... < 11 masuk	..... < 8 masuk	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolabasket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola penyerangan permainan bolabasket!
2.	Sebutkan macam-macam pola penyerangan!
3.	Sebutkan dasar-dasar membuat pola!
4.	Jelaskan cara melakukan adegan 1-3-1 (pola diamond)!
5.	Jelaskan cara melakukan adegan 1-2-1 (pola ault mann)!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) =

Tiga Aspek Penilaian

- Keterangan :
- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
 - Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
 - Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
 - Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
 - Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Kelas/Semester : ***X/Satu***
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Bolavoli)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2. Menemukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.3. Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

Indikator

- 1.1.1. Melakukan Latihan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

- 1.1.2. Melakukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 1.1.3. Melakukan permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengamalkan ajaran agama, memiliki sikap yang baik.
- Siswa mampu menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

Materi Pembelajaran

Passing atas dan bawah bergerak maju-mundur dan ke kiri-kanan dapat dilakukan sebagai berikut:



Gambar 1.9 passing atas dan bawah secara berpasangan

- a. Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak \pm 4 m.
- b. Bola dilambung oleh teman dari depan.
- c. Dilakukan berpasangan/berkelompok.
- d. Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- e. Lakukan keterampilan gerak untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- f. Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin

- g. Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.
- h. Kegiatan pembelajaran yang lainnya disesuaikan

Passing atas dan bawah menggunakan dua bolavoli

Pelaksanaannya sebagai berikut:



Gambar 1.10 passing atas beregu melewati net

Metode Pembelajaran

- Pendekatan scientific

Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1,Video pembelajaran teknik /permainan bolavoli, dan lainnya.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bolavoli yaitu : teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik teknik passing bawah dan passing atas sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar bolavoli dari berbagai sumber. • Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang 	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
akan dipelajari <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pemanasan.• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i>	
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak peragaan teknik dasar bolavoli (passing bawah) yang dilakukan oleh peserta didik lain.• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i> Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar bolavoli (passing bawah) yang belum dipahami.• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i> Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan bolavoli (passing bawah dan passing atas) dengan baik dan benar.• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar bolavoli.</i> Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar bolavoli (passing bawah dan passing atas) dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar bolavoli (passing bawah dan passing atas).• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar bolavoli (passing bawah dan passing atas) dan memberikan alasan/argumen.• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bolavoli (passing bawah dan passing atas).</i> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (passing bawah dan passing atas) yang benar.• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	105 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar bolavoli (passing bawah passing atas) yang baik dan benar.• Evaluasi	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar bolavoli (passing bawah dan passing atas) dan permainan bolavoli melalui media baca, video atau internet.• Mengingatnkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar bolavoli dan bermain bolavoli.	

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Bolavoli

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas dalam bermain bolavoli, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan Kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing Bawah					Passing atas										Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas), bola dilambungkan sendiri oleh siswa selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
22 – 29 kali	18 – 24 kali	90%	Baik
14 – 21 kali	13 – 17 kali	80%	Cukup
7 – 13 kali	6 – 12 kali	70%	Kurang
..... < 7 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Program : X/UMUM
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:
K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

- Indikator sikap aktif*
- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
 - 2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
 - 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
 - 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

- Indikator sikap bekerjasama*
- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
 - 2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
 - 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
 - 4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

- Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*
- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 - 2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 - 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

⑧ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

⑧ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- 1. Koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- 2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demonstrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">Latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok).Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bolavoli yang terdiri dari :

- Uji kompetensi passing permainan bolavoli
- Uji kompetensi servis permainan bolavoli
- Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bolavoli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,*);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing					Servis					Smash					Jm l	Nilai Prose s	Nilai Prod uk	Nilai Akhi r
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	23 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	15 – 22 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	8 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 10 kali	..... < 8 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal $6 \times 5 = 30$).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jaring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal $6 \times 5 = 30$).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
20 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
15 – 19 angka	10 – 14 angka	80%	Cukup
10 – 14 angka	7 – 9 angka	70%	Kurang
..... < 10 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

[illegible]

3.																				
4.																				
5.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

- c.
Tes Pengetahuan (Kognitif)
- Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan variasi permainan bolavoli!
2.	Sebutkan macam-macam variasi permainan bolavoli!
3.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan beranting!
4.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan sentuhan ganda!
5.	Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan permainan servis dan menerima servis!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyem, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demontrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan mengguna-kan dengan koordinasi yang baik.• Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuh-kan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

- Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bolavoli yang terdiri dari :

- Uji kompetensi passing, servis dan smash dalam permainan bolavoli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** *Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing, servis, smash dan block, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing					Servis					Smash					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
Jumlah skor maksimal (nilai proses) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	22 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	14 – 21 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	7 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 7 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dst																			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																			

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola dalam permainan bolavoli!
2.	Sebutkan langkah-langkah menyusun suatu pola penyerangan!
3.	Sebutkan empat tahap dalam melakukan smash!
4.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem cover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke depan!
5.	Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan sistem mengcover kalau pemain pada posisi 6 didorong ke belakang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Kelas/Semester : ***X/Satu***
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok : Permainan Bola Kecil (Bulutangkis)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- 3.1.2. Menemukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- 3.1.3. Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.

Indikator

- 1.1.1. Melakukan Latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- 1.1.2. Melakukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.

1.1.3. Melakukan permainan bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.

Materi Pembelajaran

- **Fakta**
 1. Pertandingan bulutangkis baik langsung atau melalui media elektronik
 2. Melihat Latihan teknik pada klub bulutangkis atau melalui media elektronik
- **Konsep**
 1. Teknik memegang raket dan servis panjang
 2. Teknik pukulan forehand
 3. Posisi badan
- **Prinsip**
 1. Melakukan teknik memegang raket dan servis panjang
 2. Melakukan teknik pukulan forehand
 3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
 1. Sikap awal
 2. Ketepatan pegangan raket dan pukulan
 3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
 4. Sikap tubuh
 5. Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

Alat/Media/Bahan

- Alat : Raket, shuttlecock, lapangan.

- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik/permainan bulutangkis, dan lainnya.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bulutangkis yaitu : teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Memecahkan masalah teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus dari berbagai sumber. • Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. • Melakukan pemanasan. • <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i> 	15 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak peragaan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang dilakukan oleh peserta didik lain. • <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i> Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka. • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang belum dipahami. • <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik. • Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan 	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus dengan baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik bulutangkis.</i>• Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock menyilang lapangan.• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock menyilang lapangan masing-masing kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus.• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus yang benar dari masing masing teknik dasar bulutangkis dan memberikan alasan/argumen.• Setiap Kelompok mencoba latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock menyilang lapangan.• Siswa mempraktekkan variasi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock menyilang lapangan melalui permainan bulutangkis dengan aturan yang sederhana.• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bulutangkis.</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus yang benar.• Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock menyilang lapangan.• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shutle kock lurus yang baik dan benar.• Evaluasi• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus melalui media baca, video atau internet.	

Penilaian

- 1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.
- 2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
- 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bulutangkis (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Servis panjang					Pukulan forehand										Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar bulutangkis sebanyak 6 kali servis dan 6 kali pukulan forehand (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Program : X/UMUM
Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:
K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bulutangkis

1. Koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan `koordinasi teknik dasar me-mukul forehand, memukul backhand, dan servis bulu-tangkis (berpasang-an dan berkelompok) • Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik. • Siswa dapat Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bulutangkis
- Pemanasan khusus bulutangkis dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand, dan servis bulutangkis (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bulutangkis yang terdiri dari :

- Uji kompetensi memukul shuttlecock forehand dan backhand bulutangkis
- Uji kompetensi servis forehand dan backhand bulutangkis

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.***);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (***nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);
- Berbaris dan berdoa. (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Raket
- Shuttlecock
- Lapangan permainan bulutangkis atau lapangan sejenisnya
- Net/jaring bulutangkis
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bulutangkis
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bulutangkis

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar memukul forehand, memukul backhand dan servis, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bulutangkis (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Pukulan forehand					Pukulan backhand					Servis					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- | Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 35 kali | > 30 kali | 100% | Sangat Baik |
| 30 – 34 kali | 25 – 29 kali | 90% | Baik |
| 25 – 29 kali | 20 – 24 kali | 80% | Cukup |
| 20 – 24 kali | 15 – 19 kali | 70% | Kurang |
| < 20 kali | < 15 kali | 60% | Kurang Sekali |
- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis) melewati net/jaring sebanyak 20 kali servis (Skor maksimal $20 \times 5 = 100$).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- | Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > Angka 90 | > Angka 80 | 100% | Sangat Baik |
| Angka 80 – 89 | Angka 70 – 79 | 90% | Baik |
| Angka 70 – 79 | Angka 60 – 69 | 80% | Cukup |
| Angka 60 – 69 | Angka 50 – 59 | 70% | Kurang |
| < Angka 60 | < Angka 50 | 60% | Kurang Sekali |

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 90	..... > Angka 80	100%	Sangat Baik
Angka 80 – 89	Angka 70 – 79	90%	Baik
Angka 70 – 79	Angka 60 – 69	80%	Cukup
Angka 60 – 69	Angka 50 – 59	70%	Kurang
..... < Angka 60	..... < Angka 50	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

[illegible]

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bulutangkis dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola pukulan dalam permainan bulutangkis!
2.	Sebutkan macam-macam pola pukulan dalam permainan bulutangkis!
3.	Jelaskan cara melakukan servis lob dan lob silang permainan bulutangkis!
4.	Jelaskan cara melakukan servis, chop, netting dan lob silang permainan

	bulutangkis!
5.	Jelaskan cara bermain bulutangkis!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mapel



Mariyem, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bulutangkis

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.

2. Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demonstrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan.Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bulutangkis
- Pemanasan khusus bulutangkis dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis memukul forehand, memukul backhand, servis dan smash

(berpasangan dan berkelompok) dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.

- Bermain bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan bulutangkis yang terdiri dari :

- Uji kompetensi memukul shuttlecock forehand dan backhand bulutangkis
- Uji kompetensi servis forehand dan backhand bulutangkis
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan:** Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Raket
- Shuttlecock
- Lapangan permainan bulutangkis atau lapangan sejenisnya
- Net/jaring bulutangkis
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bulutangkis
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bulutangkis

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar memukul forehand, memukul backhand servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bulutangkis (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Pukulan forehand					Pukulan backhand					Servis					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (pukulan forehand dan backhand) Shuttlecock dipukulkan ke tembok/dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis) melewati net/jaring sebanyak 20 kali servis (Skor maksimal 20 X 5 = 100).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 90	..... > Angka 80	100%	Sangat Baik
Angka 80 – 89	Angka 70 – 79	90%	Baik
Angka 70 – 79	Angka 60 – 69	80%	Cukup
Angka 60 – 69	Angka 50 – 59	70%	Kurang
..... < Angka	..... < Angka	60%	Kurang Sekali

60	50		
----	----	--	--

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)
 Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA	
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																						
2.																						
dst																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																						

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bulutangkis dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan pola pukulan dalam permainan bulutangkis!
2.	Sebutkan macam-macam bentuk pola pukulan dalam permainan bulutangkis!
3.	Jelaskan cara melakukan pukulan forehand dan backhand permainan bulutangkis!
4.	Jelaskan cara melakukan servis pendek dalam permainan bulutangkis!
5.	Jelaskan cara melakukan smash permainan bulutangkis!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mapel



Mariyem, S.Pd
NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini
NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Kelas/Semester : *X/Satu*
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Sepakbola)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2. Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.1. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2 Menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.3 Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

Indikator

- 4.1.1 Melakukan Latihan teknik dasar gerakan mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.2 Melakukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.3 Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengamalkan ajaran agama, memiliki sikap yang baik.
- Siswa mampu menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

Materi Pembelajaran

Menendang/mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam

Pelaksanaannya:

- a. Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak \pm 5 m.
- b. Lakukan keterampilan gerak menendang untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- c. Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju-mundur, dan bergerak ke kanan dan kiri.
- d. Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin.
- e. Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.

Metode Pembelajaran

- Pendekatan Scientific

Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik /permainan Sepakbola, dan lainnya.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar Sepakbola yaitu mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik

tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.• Menyampaikan tujuan pembelajaran.• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar sepakbola dari berbagai sumber.• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari• Melakukan pemanasan.• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak peragaan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang dilakukan oleh peserta didik lain.• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.• Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam)yang belum dipahami.• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar) dengan baik dan benar.• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar Sepakbola.</i>• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) masing-masing kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar sepakbolanya baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar sepak bola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) dan memberikan alasan/argumen.• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik Sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).</i>• Setiap kelompok mencoba latihan teknik dasar sepakbola	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>(mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar).</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) melalui permainan sepakbola dengan aturan yang sederhana.• Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam dan bagian luar) yang benar.• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar sepakbola yang baik dan benar.• Evaluasi.• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca, video atau internet.• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan dada) dan bermain sepakbola.	15 menit

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan fortfolio.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja fortfolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
3. Rubrik/Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyem, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Sepakbola

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar mengumpan danmengontrol bola dalam bermain sepakbola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Mengontrol										Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (mengumpan ke arah sasaran) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Program : X/UMUM
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:
K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif

- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama

- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
- 2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.

- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.

- 1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
- 2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

C. Pretes/postes

Pretes/Postes Pertama

1. Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Tujuan utama menendang bola adalah untuk mengumpan (passing), dan menembak kearah gawang (shooting at the goal).		
2.	Menendang dengan kaki bagian dalam bertujuan untuk mengumpan jarak pendek		
3.	Menendang dengan kaki bagian luar bertujuan untuk mengumpan jarak jauh		
4.	Pada umumnya menendang dengan punggung kaki digunakan untuk menembak ke gawang atau shooting.		
5.	Pada dasarnya menggiring bola adalah menendang ke gawang lawan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

⑧ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

⑧ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">Latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki.Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.Siswa dapat Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk me-numbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, ke-jujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
- Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (105 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan sepakbola yang terdiri dari :

- Uji kompetensi menendang dan mengontrol bolasepak
- Uji kompetensi menggiring bolasepak
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

No	Nama Siswa	Mengumpun					Mengontrol					Menggiring					J m l	Nilai Prose s	Nilai Prod uk	Nil ai Ak hir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18
--

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- c. Tes Pengetahuan (Kognitif)
- Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
Jumlah skor maksimal (Nilai Kognitif) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan tanpa bola dalam permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola penyerangan!
3.	Sebutkan macam-macam teknik gerakan dengan bola pada pola pertahanan!
4.	Jelaskan cara melakukan menggiring dan dilanjutkan dengan menembak ke gawang!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring, mengontrol, dilanjutkan menembak ke gawang!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

1. Variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok

- menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- Demontrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan-an sepakbola (meng-umpan, mengontrol, menggiring dan me-nembak) berkelompok. Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (meng-umpan, mengontrol, meng-giring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik. Siswa dapat Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk me-numbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, ke-jujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan sepakbola
- Pemanasan khusus sepakbola dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian

luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan variasi dan kombinasi latihan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring dan menembak) berkelompok menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dalam bentuk formasi permainan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan sepakbola yang terdiri dari :

- Uji kompetensi menendang dan mengontrol bolasepak
- Uji kompetensi menembak bolasepak
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan sepakbola

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** *Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola sepak atau sejenisnya
- Lapangan permainan sepakbola atau lapangan sejenisnya
- Tiang gawang
- Tiang pancang atau sejenisnya
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.

- o Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - o Buku permainan sepakbola
- Media elektronik
 - o Audio/video visual teknik dasar permainan sepakbola

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar menendang, menahan/mengontrol, menggiring dan menembak bola sepak, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Mengontrol					Menggiring					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menendang dan menahan bola ke sasaran tembok) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 rintangan	..... > 20 rintangan	100%	Sangat Baik
20 – 24 rintangan	16 – 19 rintangan	90%	Baik
15 – 19 rintangan	11 – 14 rintangan	80%	Cukup
10 – 14 rintangan	7 – 10 rintangan	70%	Kurang
..... < 10 rintangan	..... < 7 rintangan	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan sepakbola dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan formasi permainan sepakbola!
2.	Sebutkan macam-macam formasi dalam permainan sepakbola!
3.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan formasi 4-2-4!
4.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan formasi 4-3-3!
5.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan formasi 4-4-2!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Kelas/Semester : ***X/Satu***
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok : Permainan Bola Kecil (Softball)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan tahapan teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball
- 3.1.2. Menemukan Variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball
- 3.1.3. Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.

Indikator

- 1.1.1. Melakukan Latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- 1.1.2. Melakukan Variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- 1.1.3. Melakukan permainan softball dengan peraturan yang dimodifikasi.

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan pada permainan softball.

Materi Pembelajaran

- **Fakta**
 1. Pertandingan softball baik langsung atau melalui media elektronik
 2. Melihat Latihan teknik pada klub softball atau melalui media elektronik
- **Konsep**
 1. Teknik melempar dan menangkap
 2. Teknik memukul dengan pemukul bola
 3. Teknik berlari ke base
 4. Posisi badan
- **Prinsip**
 1. Melakukan teknik melempar dan memukul
 2. Melakukan teknik memukul dengan pemukul bola
 3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
 1. Sikap awal
 2. Ketepatan melempar, menangkap dan memukul
 3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan

- 4. Sikap tubuh
- 5. Memperagakan pola keterampilan gerak melempar, menangkap dan memukul bola

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

Alat/Media/Bahan

- Alat : bola softball atau sejenisnya, pemukul, lapangan.
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik/permainan softball, dan lainnya.

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar softball yaitu : teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base
- Memecahkan masalah teknik melempar melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.• Menyampaikan tujuan pembelajaran.• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base dari berbagai sumber.• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.• Melakukan pemanasan.• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak peragaan teknik melempar, menangkap dan memukul bola softball yang dilakukan oleh peserta didik lain.• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik melempar,	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>menangkap dan memukul bola softball serta berlari ke base yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.• Peserta didik dalam kelompok diminta melempar, menangkap dan memukul bola softball dengan baik dan benar.• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik softball.</i>• Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base.• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base masing-masing kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base.• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base yang benar dari masing masing teknik dasar softball dan memberikan alasan/argumen.• Setiap Kelompok mencoba latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base.• Siswa mempraktekkan variasi latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base melalui permainan softball dengan aturan yang sederhana.• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik softball.</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base yang benar.• Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base yang baik dan benar.	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base melalui media baca, video atau internet.	

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan fortfolio.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja fortfolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Bulutangkis

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar teknik melempar, menangkap, memukul bola softball serta berlari ke base, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bulutangkis (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Melempar					Menangkap					Memukul					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar bulutangkis sebanyak 6 kali servis dan 6 kali pukulan forehand (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	90%	Baik
13 – 17 angka	12 – 16 angka	80%	Cukup
8 – 12 angka	7 – 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/Program : X/UMUM
Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:
K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

⑧ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

⑧ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Softball

1. Koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)

3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan koordinasi teknik dasar me-lempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasang-an dan berkelompok) Bermain softball dengan mengguna-kan peraturan yang dimodifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar me-lempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan ber-keompok) dengan koor-dinasi yang baik. Siswa dapat Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan softball
- Pemanasan khusus softball dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan softball yang terdiri dari :

- Uji kompetensi melempar dan menangkap bola softball
- Uji kompetensi memukul bola softball

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola softball atau sejenisnya
- Stik/pemukul softball atau sejenisnya
- Lapangan permainan softball atau lapangan sejenisnya
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan softball
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan softball

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan softball (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Melempar					Menangkap					Memukul					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
Jumlah skor maksimal (nilai proses) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bola) bola dilemparkan ke tembok/dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	90%	Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	80%	Cukup
20 – 24 kali	15 – 19 kali	70%	Kurang
..... < 20 kali	..... < 15 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (memukul) bola sebanyak 10 kali pukulan (Skor maksimal 10 X 5 = 50).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 40	..... > Angka 30	100%	Sangat Baik
Angka 30 – 39	Angka 25 – 29	90%	Baik
Angka 20 – 29	Angka 10 – 24	80%	Cukup
Angka 10 – 19	Angka 6 – 9	70%	Kurang
..... < Angka	..... < Angka 6	60%	Kurang Sekali

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan posisi-posisi pemain dalam permainan softball!
2.	Sebutkan tugas pemain first baseman dalam permainan softball!
3.	Sebutkan tugas pemain second baseman dalam permainan softball!
4.	Sebutkan tugas pemain short stop baseman dalam permainan softball!
5.	Sebutkan tugas pemain pitcher baseman dalam permainan softball!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Softball

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Demonstrasi
- 2. *Inclusive* (cakupan)
- 3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- 4. Permainan (*game*)
- 5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan.Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan softball
- Pemanasan khusus softball dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball melempar, menangkap dan memukul bola softball berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim yang baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Uji kompetensi permainan softball yang terdiri dari :

- Uji kompetensi melempar dan menangkap bola softball
- Uji kompetensi memukul bola softball
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** *Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Glove atau sejenisnya
- Bola softball
- Stik/pemukul softball
- Lapangan permainan softball atau lapangan sejenisnya
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan softball
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan softball

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola softball, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan softball (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Melempar					Menangkap					Memukul					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
Jumlah skor maksimal (nilai proses) : 12																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bola) bola dilemparkan ke tembok/dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 40 kali	..... > 35 kali	100%	Sangat Baik
35 – 39 kali	30 – 34 kali	90%	Baik
30 – 34 kali	25 – 29 kali	80%	Cukup
25 – 29 kali	20 – 24 kali	70%	Kurang
..... < 25 kali	..... < 20 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (memukul) bola sebanyak 10 kali pukulan (Skor maksimal 10 X 5 = 50).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 40	..... > Angka 30	100%	Sangat Baik
Angka 30 – 39	Angka 25 – 29	90%	Baik
Angka 20 – 29	Angka 10 – 24	80%	Cukup
Angka 10 – 19	Angka 6 – 9	70%	Kurang
..... < Angka 10	..... < Angka 6	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai						Σ	NA
		Kerjas	Kejuju	Mengh	Seman	Percay	Sporti		

		ama			ran			argai			gat			a diri			vitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

- c.
Tes Pengetahuan (Kognitif)
- Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan softball dengan metode resiprokal:

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif =

X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan yang dimaksud dengan taktik dalam permainan softball!
2.	Sebutkan macam-macam strategi pertahanan dalam permainan softball!
3.	Jelaskan cara melakukan melempar dan menangkap bola permainan softball!
4.	Jelaskan cara melakukan melambungkan dan memukul bola permainan softball!
5.	Jelaskan cara melakukan melambungkan, memukul dan menangkap bola permainan softball!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,

Guru Mapel



Mariyam, S.Pd

NIP. 19730515 200604 2 017

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rizqi Fauzia Wahyurini

NIM. 13601241060





